

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
650003, Кемеровская область-Кузбасс, Кемерово г., Строителей б-р, 50а
т. (3842) 73-17-68 Email: school91.kem@mail.ru

Рассмотрено
На педагогическом совете
протокол от 31.08.2019г. № 1

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 91»
Н.Ф. Давыдова
приказ от 01.09.2020г. №



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

Разработчик:
Тульнова Жана Петровна
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 91»

Кемерово, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа основана 1 сентября 1986 года. Здание школы расположено в застраиваемом жилом массиве Ленинского района г. Кемерово. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население района очень разнообразно. Инфраструктура района в достаточной степени представлена объектами культуры и спорта, что способствует дополнительному развитию школьников. Важно создать необходимые условия непосредственно и в школе для занятий обучающихся в различных секциях, кружках. Поэтому в воспитательной работе школы особую роль играют мероприятия, направленные на создание ситуации успеха учащихся.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

В микрорайоне школы находятся: ГЦС «Кузбасс, КемГСХА, КемГУ, КемГИК.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- организация воспитательного процесса в форме деятельности ученического самоуправления Совет старшекласников «ШАНС»;

- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности.

Педагогическую деятельность осуществляют 34 педагогических работников. В школе сформировано 25 классов комплектов. Качество воспитательного процесса и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Обучение 657 учащихся ведётся с 1 по 11 класс:

- на уровне начального общего образования (1-4 кл.) – 299 обучающихся,

- на уровне основного общего образования (5-9 кл.) - 315 обучающихся.

- на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) - 43 обучающихся

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модули вносимые школой

8. Модуль «Профилактика правонарушений»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами

образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	
Работа с классом:			
Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел: 1. Праздник «День знаний» 2. Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс- ученик» 3. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. 1. Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой. 2. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. 3. Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива ученические самоуправления Совета старшеклассников «ШАНС», составление рейтинга по итогам, Планирование обще классных дел.	
	1. Сплочение коллектива класса 2. «Вновь школа нас зовет» Экологический трудовой десант. Распределение классных обязанностей.	1. Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс- вторая семья». 2. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Формирование экологических команд. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей). Экскурсии в городской краеведческий музей, музеи образовательных учреждений города, музей Красная горка.	
	Проведение классных часов как часов	1 неделя	Часы
	2 неделя	Правовой	всеобуч патриотического воспитания
	3 неделя	Здоровый образ жизни, правила	дорожного движения правила пожарной безопасности.
	4 неделя	Самосовершенствование	

		личности, работа с психологом
Индивидуальная работа с учащимися:		
Диагностическая деятельность,	1. Аналитическая работа классного руководителя: Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку. Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1. Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
Аналитическая деятельность	2. Портфолио	2. Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Познавательная деятельность,	1. Малые педагогические советы. 2. Аннотационные педагогические заметки. 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1. Проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5 классов», «Интернетбезопасность» 2. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, формирование банка данных (социальный паспорт класса). 3. Участие педагогов в родительских собраниях класса, в классных делах
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
Организационная деятельность	1. Тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания. 2. Медиация «Родитель-школа-ребенок».	1. Проведение собраний. Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, Привлечение членов семей

		школьников к организации и проведению дел класса, Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери» и др. 2. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).
Познавательная деятельность	Родительский всеобуч	Проведение лекториев, Беседа, анкетирование, тестирование. Обучение родителей на интересующие их темы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.

3.2. Модуль «Школьный урок»

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Аналитическая деятельность	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Аналитическая деятельность	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация шефства
Познавательная деятельность	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета: беседы и дискуссии групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Библиотечный урок «Обучение ответственности» Классный урок «Правила поведения в обществе» Урок «Украденное детство» «Добро живет рядом» Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники». Праздник рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое

		настроение в школе»
Познавательная деятельность	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект. «Круглый стол» «Мозговой штурм»	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр «Профессий людей», дискуссии «Разговор о мечтах», дискуссия на тему: «Мода и здоровье» групповая работа или работа в парах, «Влияние пагубных привычек на жизнь людей». Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ». Диспут «Мои увлечения и достижения». Интеллектуальный марафон «Самый умный». Предметные недели.
Познавательная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Участие в научно-практической конференции, олимпиадах,

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Познавательная деятельность.	- «Юный исследователь», «Умники и умницы», Азбука финансовой грамотности, Школа будущего первоклассника, Волшебный мир творчества - «Азбука финансовой грамотности», «Зеленая лаборатория», Карта-второй язык географии, «Занимательная грамматика», «Живое слово», «Дополнительные вопросы математики», «Основы программирования», «Экологическая безопасность человека», «Практическое обществознание», ШКОЛА ВСЕЗНАЕК, Я И ЗАКОН	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество.	- Нетрадиционное рисование, Очумелые ручки, Школа талантов - «Волшебный мир искусства», Изостудия, Рукоделие	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

		воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Будь здоров!», «Спортландия», Спортивный марафон, хореография, Мы за ЗОЖ	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Игровая деятельность.	Калейдоскоп игр, Волейбол, Мир Шахмат, Спортивные игры, Мини-футбол	направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Туристско-краеведческая деятельность.	«С любовью к городу», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Спортивный – туризм», «Я-патриот»	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Социальное	«Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Добро своими руками», «В мире профессий». Юный журналист Школьные объединения (ЮИД, ЮДП, ЮП пресс-центр, эко - отряд)	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления совет старшеклассников «ШАНС». Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структура самоуправления представлена на рисунке.

Рисунок 1. Управленческая структура



Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Совет дисциплины и порядка	Организация дежурства у входа в школу, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета являются помощниками социального педагога и психолога, отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет культуры	Члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и	На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

	доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.		
<i>Совет здоровья и спорта</i>	Члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
<i>Совет труда и экологии</i>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Сбора макулатуры.	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
<i>Совет информации и печати</i>	Члены министерства - это юные журналисты, которые готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

3.5. Модуль «Профориентация»

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	циклы профориентационных часов общения	«Я и моя профессия», «Профессии наших родителей», Калейдоскоп профессий» «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессия и здоровье», В мире современных профессий», «Влияние темперамента на

		выбор профессии», «Формула успеха», Совместные творческие дела «Город мастеров»
Познавательная-игровая	профориентационные игры:	симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов «Я и профессия» Рольевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры - тренинги «Один день из жизни», «Защити свой выбор», Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Навыки самопрезентации».
Познавательная	экскурсии на предприятия города	Медицинские учреждения, пожарная часть и др.
Познавательная	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», Профориентационные фестивали. Профориентационный час «Способности и профессиональная пригодность» Ошибки при выборе профессии» «Стратегии выбора профессии» Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»
Познавательная, диагностическая	прохождение профориентационного онлайн-тестирования	В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9,10,11 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере
Познавательная	всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» Реализация проекта «Сто дорог одна твоя» Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроЕКТОриЯ», Реализация программы внеурочной деятельности «В мире профессий»
Познавательная	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	Родительское собрание «Профильные интересы учащихся»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне:		
Познавательная	Лекторий	Занятия правового лектория
	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).	«Консультационная служба»
Досугово-развлекательная, познавательная	Родительские собрания	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.
	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы, Совет Отцов	Включение родителей процесс управления образованием
На индивидуальном уровне:		
Досугово-развлекательная, познавательная	Организация психолого-педагогического и правового просвещения	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.
	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
Изучение проблемных семей	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне:		
Социально творчество	акции, флешмоб, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям.	-благотворительный проект «Добро своими руками» («Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра») - зож «Твоя жизнь-твой выбор»,
	открытые дискуссионные площадки	«ЗОЖ как основа правового государства» в рамках проекта «Твоя жизнь –твой выбор» для детей
Досугово-развлекат	Мероприятия проводимые для жителей	спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весна. Молодость. Спорт», праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества,

ельная	микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся	Международному женскому дню, Дню Победы; Проект «И помнит мир спасенный...», посвященный Году памяти и славы.
На школьном уровне:		
Досугово – развлекательная деятельность	общешкольные праздники:	День знаний; Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; Смотр строя и песни; Битва хоров; Последний звонок. Конкурс чтецов, акция «Тепло твоих рук», акция «Классный час», Экологическая акция «ВМЕСТЕЯРЧЕ», апрель – Весенняя неделя добра, экологический марафон, «Живи-родник»; май – День Победы - Вахта Памяти, Свеча Памяти", "Ветеран живет рядом", Последний звонок, «Чистый берег»; Дни здоровья июнь Мероприятия ко Дню защиты детей, «Летний лагерь-территория здоровья», Операция «Подросток»;
Социальное творчество	церемонии награждения	церемонии награждения «Лучшие из лучших» «Ученик года» «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Конкурс «Самый классный классный», Лучшее портфолио.
На уровне классов:		
Досугово - развлекательная Художественное творчество	Игры, соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне:		
Аналитическая	Беседа, наблюдение	-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости); -наблюдение за поведением ребенка, - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

Модули, вносимые школой

3.8. Модуль «Профилактика правонарушений»

ВИД	ФОРМА	СОДЕРЖАНИЕ
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		

Диагностика детей, наблюдение	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	
	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
	Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов
	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы
	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности
Профилактическая работа со школьниками		
Аналитическая	Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
Познавательная	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
Профориетационная	Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
Правовая	Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.
Просветительская	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные

	человека	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.		
Познавательная	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку
Работа с родительской общественностью		
Аналитическая	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.	
Подведение итогов.		
Познавательная	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации профилактической работы по правонарушениям несовершеннолетних

Критерии самоанализа по основным направлениям

	Объект анализа	Критерии	Инструментарий	Сроки
Заместитель директора по воспитательной работе	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	- определение динамики личностного развития школьников каждого класса; - выявление проблем личностного развития школьников (что удалось решить, что не удалось решить); - выявление новых проблем, над чем далее предстоит работать.	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников по параллелям)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
	Результат реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебно	- использование видов учебной и внеучебной деятельности школьников в работе классного руководителя	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»	в конце года

	й деятельно сти школьник ов			
	Результат воспита тельного потенциал а взаимодей ствия с семьями школьник ов	- использование эффективных форм и методов классным руководителем в работе с родителями; - процент вовлеченности родителей в воспитательно- образовательный процесс	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями»	в конце года
	Результат организац ии внеклассн ых событий воспита тельной направлен ности	- активность участия классных коллективов во внеклассных событиях воспитательной направленности	Анкета для классного руководителя «Организация внеклассных событий воспитательной направленности»	в конце года
Классны й руковод итель	Классный коллектив	изучение уровня сформированности классного коллектива	1-3 класс: педагогическое наблюдение, (Г.А.Цукерман) 4-11 класс: социометрия (по Дж. Морено), «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) «Развитие самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков); «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова); использование игровых методик Н.Е.Щурковой; беседа (гибкий способ изучения учащихся); Метод столкновения взглядов, позиций (позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме).	в течение учебного года; входная (октябрь) промежуточ ная (декабрь) итоговая (апрель) в течение года
	Индивиду альная работа с учащимис я	личностный рост школьников: - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников)	входная (октябрь) промежуточ ная (декабрь) итоговая (апрель)
	Родительс кий коллектив	<i>Предварительная диагностика</i> (для родительских собраний; тематических и индивидуальных консультаций; внеклассных мероприятий; при планировании внеклассной	Анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»; Анкета «Школьные годы родителей»	1 раз в год (сентябрь)

		работы с коллективом учащихся; при анализе работы с классом). <i>Оперативная диагностика</i> (в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимодействиях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся). <i>Итоговая диагностика</i> (анализ проведенного мероприятия через восприятие всеми присутствующими).	Анкета «Мой ребенок: какой он?» Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей» Рисуночный тест «Вечер встречи»	по мере необходимости в конце года
Педагог-психолог	Классный коллектив, индивидуальная работа с учащимися, родители, педагогический коллектив	Выявление и поддержка «одаренных детей», детей «группы риска», создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации программы воспитания	Опросник для выявления креативного потенциала (С.И.Мокшанов), опросник Дж.Холланда; анкета «Наказания в семье»; анкета «Определение детей «группы риска»; тест на иррациональные установки (А. Эллис); тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман); анкета «Какой я родитель?»; «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	1 раз в год (сентябрь) 2 раза в год
Социальный педагог	Классный коллектив, родительский коллектив,	Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.	Опросник для родителей Т.М.Ахенбаха; Крта наблюдений Стотта; Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей; «Анализ семейных взаимоотношений»(АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер); «Тест-опросник родительского отношения»(ОРО) (А.Я.Варги); опросник «Измерение родительских установок и реакций» (Е.Шефер).	в течение года
Учителя – предметники	Классный коллектив, индивидуально каждый ученик	Выявление трудностей учащихся по изучаемому предмету	наблюдение, результаты устных и письменных работ	в течение года
Родители	Воспитательно-образовательный процесс	Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения учащихся, комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев); Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
Медицинский работник	Классные коллективы	Уровень информированности о состоянии здоровья учащихся (распределение по группам здоровья, дети с ОВЗ)	Изучение медицинских карт учащихся; рекомендовано: диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (Тартышная М.А.) мониторинг показателей здоровья выпускных классов	2 раза в год 1 раз в год
Библиотекарь	Учащиеся школы	Мониторинг читательской активности учащихся	Опросник «Самый читающий класс»	3 раза в год

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

1.Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
--

2.Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)

3.Модуль «Внеурочная деятельность»		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Внеурочная деятельность 1–4 классы		
<i>Спортивно–оздоровительное направление</i>		
«Спортивные игры»	1-4	1 час в неделю
<i>Духовно–нравственное направление</i>		
«Азбука нравственности»	1-4	1 час в неделю
«По тропинкам Кузбасса»	1-4	1 час в неделю
<i>Социальное направление</i>		
«С любовью к городу»	1-4	1 час в неделю
«Познай себя»	1-4	1 час в неделю
ЮИД «Зебра»	1-4	1 час в неделю
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
«Помоги себе сам»	1-4	1 час в неделю
«Шахматы-легко!»	1-4	1 час в неделю
<i>Общекультурное направление</i>		
«Город Мастеров»	1-4	1 час в неделю

Клуб юных экологов «Эколята»	1-4	1 час в неделю
Внеурочная деятельность 5–11 классы		
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
«В стране здоровья»	5-11	1 час в неделю
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
«Юный музейвед»	5-11	1 час в неделю
«Дорогою добра»	5-11	1 час в неделю
<i>Социальное направление</i>		
«С любовью к городу»	5-10	1 час в неделю
«Познай себя»	5-10	1 час в неделю
ЮИД «Зебра»	5-10	1 час в неделю
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
«Шахматы-легко!»	5-10	1 час в неделю
«Юный финансист»	5-10	1 час в неделю
«Шаг в науку»	5-10	1 час в неделю
<i>Общекультурное направление</i>		
«Радуга профессий»	5-11	1 час в неделю
«Медиа-школа 91»	5-11	1 час в неделю
Юнармейский отряд «Факел»	5-11	1 час в неделю

4.Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурного командира и направления социального проекта	5-11	Первая неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Классное собрание по рефлексии мероприятия	5-11	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	<u>Классные руководители</u>
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-11	Последняя неделя четверти	<u>Классные руководители</u>
Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по секторам	Совет старшеклассников	Первая неделя сентября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Общешкольная конференция учащихся	Активы 8-11 классов	Последняя неделя сентября Май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Сбор совета дисциплины и порядка	5-11	Первая среда месяца	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	Совет старшеклассников	Последняя неделя месяца	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Заседания совета старшеклассников по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время	Совет старшеклассников	Последняя неделя четверти	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет дисциплины	Один раз в месяц	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по дисциплинарным взысканиям и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа совета старшекласников	По необходимости	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Заседания Учебного совета	Активисты 8-11	Первая неделя четверти	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Проведение НПК	Активнаучногообщества	Февраль	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Сбор совета Культуры	Активсоветакультуры	Последняя среда месяца	<u>Заместитель директора по ВР,</u>
Заседание совета Здоровья и Спорта по мероприятиям	Активсовета	Вторая среда месяца	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>учителя физкультуры</u>
Заседание совета Информации и печати Планирование по мероприятиям	Активсовета	Третья среда месяца	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>учитель информатики</u>
Сбор совета Труда и Экологии Планирование по мероприятиям	Активсовета	Четвертая среда месяца	<u>Заместитель директора по ВР</u>

5.Модуль «Профориентация»

Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Знакомство с профессией»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Мое любимое дело»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	май	Классные руководители
Классный час «В мире современных профессий»	5-8	сентябрь	Классные руководители

профессий»			
Классный час «Профессия и здоровье»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Интересы и склонности в выборе профессии»	5-8	январь	Классные руководители
Ярмарка «Город мастеров»	1-11	март	Классные руководители, ЗДВР
Классный час «Формула успеха»	5-8	апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Деловые игры, квесты, решение кейсов «Я и профессия»	6-11	Октябрь-ноябрь	Социальные педагог
Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	9-11	май	Педагог-психолог
Игры - тренинги «Один день из жизни», «Защити свой выбор»	8-11	ноябрь	Педагог-психолог
Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Навыки самопрезентации».	6-11	В течении года	Педагог-психолог
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	7-11	В течении года	Классные руководители
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2020 в Кемеровской области	6-11	В течении года	Учителя технологии
Опросник профессиональных склонностей	8	сентябрь	Педагог-психолог
Профориентационный час «Стратегии выбора профессии»	8-11	сентябрь	Педагог-психолог
Профориентационный час «Ошибки при выборе профессии»	8-11	ноябрь	Педагог-психолог
Профориентационный час «Способности и профессиональная пригодность»	8-11	апрель	Педагог-психолог
Профориентационный час «Планирование профессиональной карьеры»	8-11	апрель	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы.	8-11	в течение года	Педагог-психолог
Родительское собрание «Профильные интересы учащихся»	9,11	ноябрь	Педагог-психолог
Дни открытых дверей на предприятия города	8-11	в течение года	Классные руководители
Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»	8	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Онлайн тестирование обучающихся	9,10,11	Сентябрь, март	Педагог-психолог

«Профессиональный тип личности»			
Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений»	9,10,11	декабрь	Педагог-психолог
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	4,8	май	Педагог-психолог
Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству обучающихся	9,10,11	В течении года	Классные руководители
Дни открытых дверей в СУЗах	8-11	В течении года	Классные руководители

6.Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Образование Всем детям»	1-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»;	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Классный час»	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День матери	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Родительский урок»	1-11	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»;	1-11	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	1-11	Март, апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в областной антинаркотической акции «Призывник»	9,10,11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в профилактической операции «Дети России» Родительское собрание в школе «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
«Консультационная служба»	1-11	Каждый четверг месяца	социальный педагог, психолог, администрация
Заседание Совета Отцов	Родители	по необходимости	Замдиректора по ВР, УВР
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	Родители и учащиеся	В течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»								
Ориентировочное время		ООН		ООО		Ответственные		
Месяц	Неделя	Классы	Дело	Классы	Дело			
сентябрь	1	1-4	Праздник "День знаний", День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, минута молчания)	5-11	Праздник "День знаний", День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	Замдиректора по ВР, классные руководители		
	2	1-4	Беседа о Безопасности, "Осенняя неделя добра",	5-11	Беседа о Безопасности, "Осенняя неделя добра", акция "тепло твоих рук", "Классный час",		Замдиректора по ВР, классные руководители	
	3	1-4	Игра-путешествие «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	5-11	Посвящение в пятиклассники, старшеклассники, "Мы за чистоту родного края"			Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс», экологическая акция "ВМЕСТЕЯРЧЕ"	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс», экологическая акция "ВМЕСТЕЯРЧЕ"			
Октябрь	1	1-4	День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток.	5-11	Праздник "День учителя", "День пожилого человека, Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	Замдиректора по ВР, классные руководители		
	2	1-4	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"		Замдиректора по ВР, классные руководители	
	3	1-4	Конкурс " Лучший уголок класса"	5-11	Конкурс " Лучший уголок класса"			Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Беседа о Безопасности,	5-11	Беседа о Безопасности,			
Ноябрь	1	1-4	День народного единства (классные часы,)	5-11	День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы)	Замдиректора по ВР, классные руководители		
	2	1-4	Беседа о безопасности.	5-11	Беседа о Безопасности		Замдиректора по ВР, классные руководители	

	3	1-4	<u>Праздник «День матери»</u>	5-11	Мероприятие ко дню матери	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Дни здоровья	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	Замдиректора по ВР, классные руководители
Декабрь	1	1-4	Проект «И помнит мир спасенный...», посвященный Году памяти и славы.	5-11	Беседа о Безопасности, Проект «И помнит мир спасенный...», посвященный Году памяти и славы.	Замдиректора по ВР, классные руководители
	2	1-4	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	5-11	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Акция Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-11	Акция Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Конкурс <u>«Рождественский букет»</u>	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс", новогодний праздник	Замдиректора по ВР, классные руководители
Январь	1	1-4	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	2	1-4	Беседа о Безопасности	5-11	Беседа о Безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Конкурс "Битва хоров"	5-11	Конкурс "Битва хоров"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	КТД «Город, что сердцу дорог»	5-11	КТД «Город, что сердцу дорог»	Замдиректора по ВР, классные руководители
Февраль	1	1-4	НПК	5-11	НПК,	
	2	1-4	Беседа о Безопасности, НПК	5-11	Беседа о Безопасности, НПК, День Святого Валентина	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Конкурс песни и строя», конкурс «А ну ка, мальчишки!»	5-11	Смотр строя и песни, Конкурс «А ну-ка, парни!»	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Месячник оборонно-массовой работы	5-11	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Замдиректора по ВР, классные руководители
Март	1	1-4	Праздник «8 марта» (стихи, открытки)	5-11	Мероприятия к 8 марта (творческие видео поздравление,)	Замдиректора по ВР, классные руководители

	2	1-4	Беседа о Безопасности, Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	5-11	Беседа о Безопасности, Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	5-11	"ЗОЖ как основа правового государства" в рамках проекта "Твоя жизнь-твой выбор"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	5-11	Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	Замдиректора по ВР, классные руководители
Апрель	1	1-4	"Весенняя неделя добра"	5-11	"Весенняя неделя добра"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	2	1-4	День космонавтики(классные часы, видеолектории), Конкурс " Лучший уголок класса"	5-11	Беседа о Безопасности, День космонавтики(классные часы, видеолектории), Конкурс " Лучший уголок класса"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Конкурсы "Класс года", "Ученик год" (подведение итогов)	5-11	Конкурсы "Класс года", "Ученик год" (подведение итогов)	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс", спортивные состязания " Весна. Молодость. Спорт.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Май	1	1-4	Мероприятие посвященные Дню Победы акция "Георгиевская лента", конкурс чтецов,	5-11	Мероприятие посвященные Дню Победы, Вахта Памяти, акция "Георгиевская лента", конкурс чтецов, "Свеча Памяти", "Ветеран живет рядом", "Бесмертный полк"	Замдиректора по ВР, классные руководители
	2	1-4	Беседа о Безопасности	5-11	Беседа о Безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители
	3	1-4	Праздник последнего звонка (спасибо 9-ти классикам)	5-11	Праздник последнего звонка	Замдиректора по ВР, классные руководители
	4	1-4	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	5-11	Дни здоровья "Мы за сильный и здоровый Кузбасс"	Замдиректора по ВР, классные руководители
Июнь	1	1-4	ко Дню защиты детей	5-11	Мероприятия ко Дню	Замдиректора по

		конкурс рисунков, выставка книг		защиты детей	ВР, классные руководители
2	1-4	Участие в акции «Летний лагерь - территория здоровья»	5-11	«Летний лагерь-территория здоровья», Операция «Подросток»;	Замдиректора по ВР, классные руководители

8. Модуль «Профилактика правонарушений»

Мероприятие	Класс	Ориентировочное время	Ответственный
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями			
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	1-11	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	1-11	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	1-11	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Адаптация школьников Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции	1-11	Октябрь В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Профилактическая работа со школьниками			
Коррекционная работа с «группы риска» Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии,	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители

проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.			
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Правовое воспитание учащихся Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	1-11	В течение года, по отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	1-11	В течение года, по отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	1-11	В течение года, по отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Работа с родительской общественностью			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке Анкетирование, тестирование, наблюдение	Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	1-11	Апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители