

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

Рассмотрено:
Педагогический совет школы
Протокол № 3 от 22.11.2024г.

Согласовано:
Управление образования
администрации г. Кемерово
Н.Ю. Дашковская
от _____ 2024 г.



Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 91»
Н.Ф. Давыдова
Приказ № 327/1 от 23.11.2024г.

Давыдова
Наталья
Федоровна

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Наталья Федоровна
Дата: 2024.11.29 13:24:55
+07'00'

Программа развития

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
с 2024 по 2027 год

Кемерово, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; • - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • - Стратегические цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральный проект «Современная школа» и Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; • - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; • - Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"; • - ФГОС ДО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 115; • - ФГОС НОО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 п 1241, от 22.09.2011 п 2357, от 18.12.2012 п 1060, от 29.12.2014 п 1643, от 18.05.2015 п 507, от 31.12.2015 п 1576, от 31.05.2021 № 286); • - ФГОС ООО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287); • - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов

Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Региональный уровень

- - Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- - Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- - Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- - Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ

Муниципальный уровень

- - Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.;
- - Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";
- - Постановление администрации г. Кемерово от 24.07.2006 № 75 (ред. от 23.04.2021) "Об управлении образования администрации города Кемерово";
- - Постановление администрации г. Кемерово от 15.04.2005 № 45 (ред. от 13.05.2022) "О Положении "О муниципальных стипендиях";

Локально-нормативные акты

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 91"
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования в МБОУ "СОШ № 91"
Цель	Создание, обеспечение и совершенствование условий для обеспечения современного качественного образования на высоком уровне, отвечающего запросам участников образовательных отношений и гарантирующих приобщение к гражданским ценностям к 31.12.2027г.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить совершенствование организации образовательной деятельности в отношении профильного и индивидуального обучения, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, в том числе по олимпиадному движению и профориентационной работе для обеспечения непрерывного образования, качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в современном цифровом пространстве. 2. Создание условий для совершенствования кадрового ресурса школы в области результативной олимпиадной активности, а также профессионального развития педагогов. 3. Совершенствование воспитательного пространства школы повышение качественной работы программы воспитания для обеспечения эффективного приобщения обучающихся к патриотическим ценностям. 4. Разработать программу развития и формирования эффективной жизненной стратегии здоровья обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. • Доля педагогов, получивших или подтвердивших категорию – 100% из числа аттестуемых. • Наличие участников конкурсов профессионального мастерства. • Развитие системы сопровождения участников образовательных отношений в условиях образовательной организации. • Повысить процент участия классных коллективов в мероприятиях разного уровня. • Увеличить количество мероприятий с вовлечением родительской общественности. • Обеспечить высокий охват обучающихся, задействованных в профессионально-ориентированных мероприятиях, участие в профпробах, Абилимпикс. • Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

	<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024-2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-апрель 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (май 2025- май 2027)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> Искусство воспитания Школьный спортивный клуб #START91 Театральная студия «Третий звонок» Образовательная среда на все 91
III этап – обобщающий (июнь 2027- декабрь 2027))	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ № 91» Н.Ф. Давыдова Принятие управленческих решений по плану мероприятий реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> Давыдова Н.Ф., директор школы; Бутарева О.А., заместитель директора по УВР; Лоскан Я.А., заместитель директора по УВР; Потапенко А.Н., заместитель директора по УВР;

- Уварова О.В., заместитель директора по ВР;
- Гончаров А.М., заместитель директора по БЖ;
- Максимова Н.Н., заместитель директора по АХР.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» (МБОУ «СОШ № 91») Дата создания (основания) ОО - 01 сентября 1986 г. ИНН - 4206023552 Информация об учредителе(ях) ОО - Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – 15193/30.07.2015. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 650003, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, бульвар Строителей, 50а. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - +7(3842)731768, school91.kem@mail.ru, https://school91kem.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «СОШ № 91» обучается 772 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 295 человек, из них 8 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид, 2 человека обучаются индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 417 человек, из них 3 человека имеют статус ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 3 человека имеют статус ребенок-инвалид, 1 человек обучается индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 60 человек, 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся основного общего образования по отдельным учебным предметам (математика, информатика, обществознание). Обучение на уровне среднего общего образования реализуется на основе ИУП.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В режиме 5-дневной недели обучаются 1 - 4 классы.</p> <p>5-11-е классы обучаются по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>В настоящее время школа функционирует в следующем режиме:</p> <p>1-4 классы - начало занятий в 8.00, продолжительность уроков 45 минут.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представлен ие обучающимся возможностями формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития • Организация индивидуальной работы с родителями по индивидуализации и персонализации образовательной деятельности • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах 	<p>лабораторных работ и опытов</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне 	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных технологий обучения 	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p>				

2	Обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность	Недостаток внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне

					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов • Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей вузов для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полном объеме (10 часов) обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

									<p>всероссийского</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение кадрами	Нехватка специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональная переподготовка педагогов школы Сетевая форма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью						
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образовательной информации организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой командой общеобразовательной организации в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогического консилиума
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	прошли обучение (за три последних года)	«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
13	Реализация программы здорового образа жизни	Наличие отдельных программ здоровья (в рамках предметного блока, у отдельных педагогов) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах кабинетов - инструкций в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
15	Наличие	От 20% до	2	Магистральное	Создание	Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
						Отсутствие	Организация привлечения специалистов из

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	29% обучающихся постоянно посещают занятия		ьное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	квалифицированных специалистов	<p>числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	<p>спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуаль ными нарушениями)</p>	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлен ис «Здоровье »	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
17	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания и Всероссийски х спортивных играх школьников Президентски е спортивные игры, Всероссийски х</p>	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлен ис «Здоровье »	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

	соревнования х и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуаль ными нарушениями)																																																									
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», мотивированных к участию в подготовке к участию в конкурсе «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточное	Проведение просветительской работы о																																																

отчетного года					информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО
19 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете оборудованных зон для проведения индивидуальных, групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Оборудование кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Недостаточное материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога • Оборудование в кабинете специализированных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
20 Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования и ограничения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в

21	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
22	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие технологического кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

<p>тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>во»</p>		<p>программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

23	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях

25	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях
26	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые) Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

<p>ые организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
<p>27</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)</p>	<p>3-4 объединения</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России

30	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) • Организация привлечения родителей (законных
----	---	---	---	--	---	--	---

31	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе
----	---	---	---	--	---	---	--

32	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
33	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на профессиональные пробы региональных площадок
34	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ

35	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
36	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
37	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

<p>38</p> <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Развитие и повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<p>39</p> <p>Повышение квалификации</p>	<p>Не менее 50% управленческих</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие</p>	<p>Развитие и повышение</p>	<p>Не обеспечивается повышение</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов</p>

	<p>управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации и</p>	<p>квалификации членов управленческой команды</p>	<p>управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<p>40</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"

43	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
44	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся

45	Использованы федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.) Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
	Использованы федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

<p>общеобразовательных программ (критический показатель)</p>					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
--	--	--	--	--	--	--

46	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Отсутствие различных студий, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание различных студий, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
----	--	------------	---	---	---	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Обнаруженные дефициты с высокой долей вероятности сложились в силу нескольких причин:

- Несоответствие уровня профессионального мастерства педагогов к современным вызовам образования;
- Необходимость усиления гражданско-патриотического направления системы воспитания школы и необходимостью расширения пространства взаимодействия участников образовательных отношений;

-Отсутствие программно-методического сопровождения индивидуализации образования, профильного обучения, а также олимпиадного движения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Перспективы развития школы на ближайший трехлетний период направлены на кадровое обеспечение, развитие олимпиадного движения, индивидуального и профильного обучения, расширение цифрового образовательного пространства, активизацию деятельности по просвещению родителей для устойчивого развития образовательной организации и обеспечения качественного образования на высоком уровне.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38, средний	45, высокий
2	Воспитание	19, средний	20, высокий
3	Здоровье	17, средний	20, средний
4	Творчество	19, средний	26, высокий
5	Профорсентация	11, средний	13, высокий
6	Учитель. Школьная команда	19, средний	23, средний
7	Школьный климат	16, средний	19, высокий
8	Образовательная среда	17, высокий	18, высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли	Низкий % победителей и призеров этапов	Возможность самообразования и	Отток сильных учеников в гимназии, лицей.

	<p>обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС - 2021, в соответствии с ФОП.</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне</p> <p>Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>Менее 60 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>Увеличение обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная коммуникативная компетентность участников образовательных отношений</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениям</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и</p>

	<p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>		
<p>Профориентация</p>	<p>Составлен план профориентационной работы школы</p> <p>Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках</p> <p>В недостаточной мере реализуется дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	<p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к</p>	<p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном</p>

	<p>предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021</p> <p>Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классов руководителей</p> <p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p>	<p>компетенции учителей</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>повышения квалификации</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ВУЗаи по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>движении</p> <p>Кадровый дефицит</p>
<p>Школьный климат</p>		<p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<p>Недостаточное финансирование: архитектурные решения не могут быть выполнены</p>

Образовательная среда	<p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба примирения</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи. Ру</p> <p>Используются возможности Электронной школы 2.0.</p> <p>Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</p> <p>Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Непринятие использования Возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
-----------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Рядом с ребенком и чуть впереди»	<p>Реализовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования общобразовательной организации.</p> <p>Совершенствовать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Составить учебный план для инженерного класса</p>	<p>ИОМ</p> <p>Программа «Развитие олимпиадного движения»</p> <p>Учебный план Класс-комплект</p>	31.12.2027	<p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Разработка и сопровождение ИОМ обучающихся</p> <p>Разработка и запуск инженерного класса в рамках технологического профиля</p>	Локальный нормативный акт	Заместитель директора по УВР	<p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности до 10 программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охватываемых дополнительным образованием не менее чем на 5%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава через КПК не менее чем у 80% педагогов.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ не менее чем на 0,5%.</p> <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов предметам</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										<p>дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами: учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Здоровье	«Быть здоровым – это модно»	Разработать программу здоровьесбережения на уровне школы. Диверсифицировать деятельность ШСК до 10 и более видов спорта. Увеличить количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования. Увеличить охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.	Программа здоровьесбережения	31.12.2027	Разработка и реализация программы здоровьесбережения Разработка и реализация программы деятельности ШСК	ЛНА	Заместитель директора по ВР, БЖ	Повышение доли обучающихся со 2-й группой здоровья на 10 % Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК не	стандартов не менее чем у 80% педагогов. Удовлетворенность реализацией АООП у не менее чем 90% родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

№ п/п	Матрица ключевых условий	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Воспитание	«Искусство воспитания»	Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, путем разнообразия программ дополнительного образования.	Циклограмма воспитательных мероприятий на текущий учебный год Туристический и краеведческий клуб	31.12.2027	Просвещение родителей Информирование обучающихся о деятельности туристического и краеведческого клубов	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	в год для каждого школьного творческого объединения) Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием не менее чем на 10%. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли	мероприятий по каждому объединению Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	«Мой выбор»	Создать профильный предпрофессиональный инженерный класс Разработать программу прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия	Профильный предпрофессиональный инженерный класс Сетевая программа обучения рабочим профессиям	31.12.2027	Информирование родителей (законных представителей), обучающихся	ЛНА	Заместитель директора по ВР, УВР	родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Создание в каждой параллели 7-11 классов инженерного класса (25 обучающихся) Не менее 25% выпускников 9-11 классов получили удостоверение рабочей профессии	Мониторинг результатов деятельности инженерных классов Мониторинг освоения программ профессионального обучения выпускниками 9-11 классов
6	Учитель. Школьная команда	«91Перспектива»	Создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, участия в конкурсах профессионального мастерства	ИОМ	31.12.2027	Составление и сопровождение ИОМ для педагогов, реализующих профильное индивидуальное обучение,	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50% учителей)	Мониторинг результатов ИОМ Рост результативности участия профессиональных конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	
7	Школьный климат	#Объединяемость	Разработать программу психолого-педагогической поддержки для отдельных целевых групп обучающихся	Проект «Гы не один»	31.12.2027	Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, находящихся в ТЖС, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей	ЛНА	Заместитель директора по ВР, БЖ, социальный педагог, педагог-психолог	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров не менее чем у 80% педагогов.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее чем на 5%</p>	<p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>Не менее 90% родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ удовлетворены реализацией программы</p>	<p>Положительная динамика сокращения числа обучающихся, состоящих на внутришкольном и внешкольном учётах</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	«Знаю. Умею. Применяю»	Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации с включением всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам, в том числе на платформе ФГИС «Моя школа»	Проект «Знаю. Умею. Применяю»	31.12.2027	Расширение цифрового образовательного пространства школы	ЛНА	Заместитель директора по ВР, УВР	<p>психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, не менее чем на 10%</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» организации образовательной деятельности</p> <p>Полное подключение школы</p>	<p>Повышение уровня мотивации к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях одаренных детей</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p>

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									высокоскоростному интернету Развитие компетенций педагогов ИКТ-	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательная и внеурочная деятельности</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Педагог дополнительного образования • Педагоги высшей школы • Специалисты градообразующих предприятий города 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Не имеется Не имеется</p>		взаимодействия
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование 	<p>Имеется Частично имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработка и сопровождение ИОМ обучающихся	ИОМ Алгоритм выявления целевых групп обучающихся и формирование ИОМ	100% нуждающихся обучающихся обеспечены ИОМ
Разработка и запуск инженерного класса в рамках технологического профиля	Учебный план Класс-комплект	Наличие учебного плана для инженерного класса Класс-комплект
Реализация олимпиадного движения	Программы развития олимпиадного движения	Наличие не менее 30% участников олимпиадного движения от общего числа обучающихся
Расширение цифрового образовательного пространства школы	Проект «Знаю. Умею. Применяю»	100% охват участников образовательных отношений, использующих цифровое образовательное пространство школы
Составление и сопровождение ИОМ для педагогов, реализующих профильное и индивидуальное обучение, сопровождающих олимпиадное движение	ИОМ	100% учителей, задействованных в олимпиадном движении, реализующих индивидуальное и профильное обучение
Просвещение родителей	Циклограмма воспитательных мероприятий на текущий учебный год	75% родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы
Организация работы туристического и краеведческого клубов	Туристический и краеведческий клубы	Наличие программы туристического и краеведческого клубов
Развитие спортивного клуба	ШСК	Количество видов спорта в деятельности ШСК

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
«Рядом с ребенком и чуть впереди»						
Разработка и сопровождение ИОМ обучающихся	31.12.2027		100% нуждающихся обучающихся обследованы ИОМ	ИОМ Алгоритм выявления целевых групп обучающихся и формирование ИОМ	Зам. директора по УВР/ППК	Заместитель директора по УВР
Разработка и запуск инженерного класса	31.12.2027		Наличие учебного плана для инженерного класса Класс-комплект	Учебный план Класс-комплект	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация олимпиадного движения	31.12.2027		Наличие не менее 30% участников олимпиадного движения от общего числа обучающихся	Программа развития олимпиадного движения	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
«Знаю. Умею. Применяю»						
Расширение цифрового образовательного пространства школы	31.12.2027		100% охват участников образовательных отношений, использующих	Проект «Знаю. Умею. Применяю»	Технический специалист школы, классные руководители,	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Наименование мероприятия			цифровое образовательное пространство школы		учителя-предметники	
«91Перспектива»						
Составление и сопровождение ИОМ для педагогов, реализующих профильное индивидуальное обучение, сопровождающих олимпийское движение	31.12.2027		100% учителей, задействованных в олимпийском движении, реализующих индивидуальное профильное обучение	ИОМ	Зам.директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Искусство воспитания»						
Просвещение родителей	31.12.2027		75% родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы	Циклограмма воспитательных мероприятий на текущий учебный год	Воспитательный штаб	Заместитель директора по ВР
Организация работы туристического и краеведческого клубов	31.12.2027		Наличие программы туристического и краеведческого клубов	Туристический и краеведческий клубы	Руководители туристического и краеведческого клубов	Заместитель директора по ВР
«Быть здоровым – это модно»						
Развитие спортивного	31.12.2027		Количество видов	ШСК	Руководитель	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)		
Наименование мероприятия	Измримальный индикатор (показатель)		Исполнитель	Ответственный
клуба	спортивная деятельность ШСК	в ШСК	ШСК	директора по ВР

«Созвездие талантов»

Организация деятельности школьных творческих объединений	31.12.2027	Количество школьных творческих объединений	Программа «Созвездие талантов»	Заместитель директора по ВР
				Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

«Мой выбор»

Организация профессионального обучения обучающихся 9-11 классов	31.12.2027	Количество обучающихся, получивших удостоверение рабочей профессии	Сетевая программа профессионального обучения обучающихся 9-11 классов	Заместители директора по ВР и УВР
---	------------	--	---	-----------------------------------

#Объединяя Возможности

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых групп	31.12.2027	Количество обучающихся, охваченных программой психолого-педагогической поддержки	Программа психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, находящиеся в ТЖС,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
---	------------	--	---	---

Мероприятия	Срок реализации		Фактическая дата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		Наименование продукта			
Наименование мероприятия				Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
					обучающихся с ОВЗ и инвалидов, одаренных детей		